

GRIB BOLDEN!

Hvordan man bliver en 'god' uddannelsessøgende læge

Uddannelsens 1. & 2. lov

Vær nysgerrig og videbegærlig
Kend dig selv: styrker? Svagheder?

Brug dine styrker til at skabe en faglig profil

Søjler:

- Naturvidenskabelig forskning
- Ledelse/administration/organisation
- Medicinsk pædagogik

Specialet:

- Subspecialer
- Modalitets præference
- Patientkontakt
- Konferencer

Uddannelsens 3. lov

Vær kritisk

Konstruktiv kritik i forhold til:

- Hvor er jeg og hvor skal jeg hen?
- Hvem har hvilken ekspertise og hvordan får jeg adgang til den?
 - Konferencer, arbejde side ved side, ad hoc feedback, stille spørgsmål, vejledersamtaler
- Ekspertes tager (også) fejl
 - Kildekritik: hvad siger guidelines og litteratur
 - Hvorfor siger professor 'dit' og overlæge 1 'dat' og overlæge 2 'dut', og kunne alle tre have ret?
- I forhold til uddannelsen
 - Arbejdstilrettelæggelse: hvilke funktioner og hvornår og hvor i uddannelsen

Uddannelsens 4. lov

Tag medansvar for uddannelsen

Kend din målbeskrivelse

- Hvilke kompetencer
- Hvilke kurser
- Forskningstræning
- Kompetencevurderingsmetoder
- Læringsmetoder

Kend dit uddannelsesprogram

- Hvilke kompetencer, hvor, hvornår, hvordan

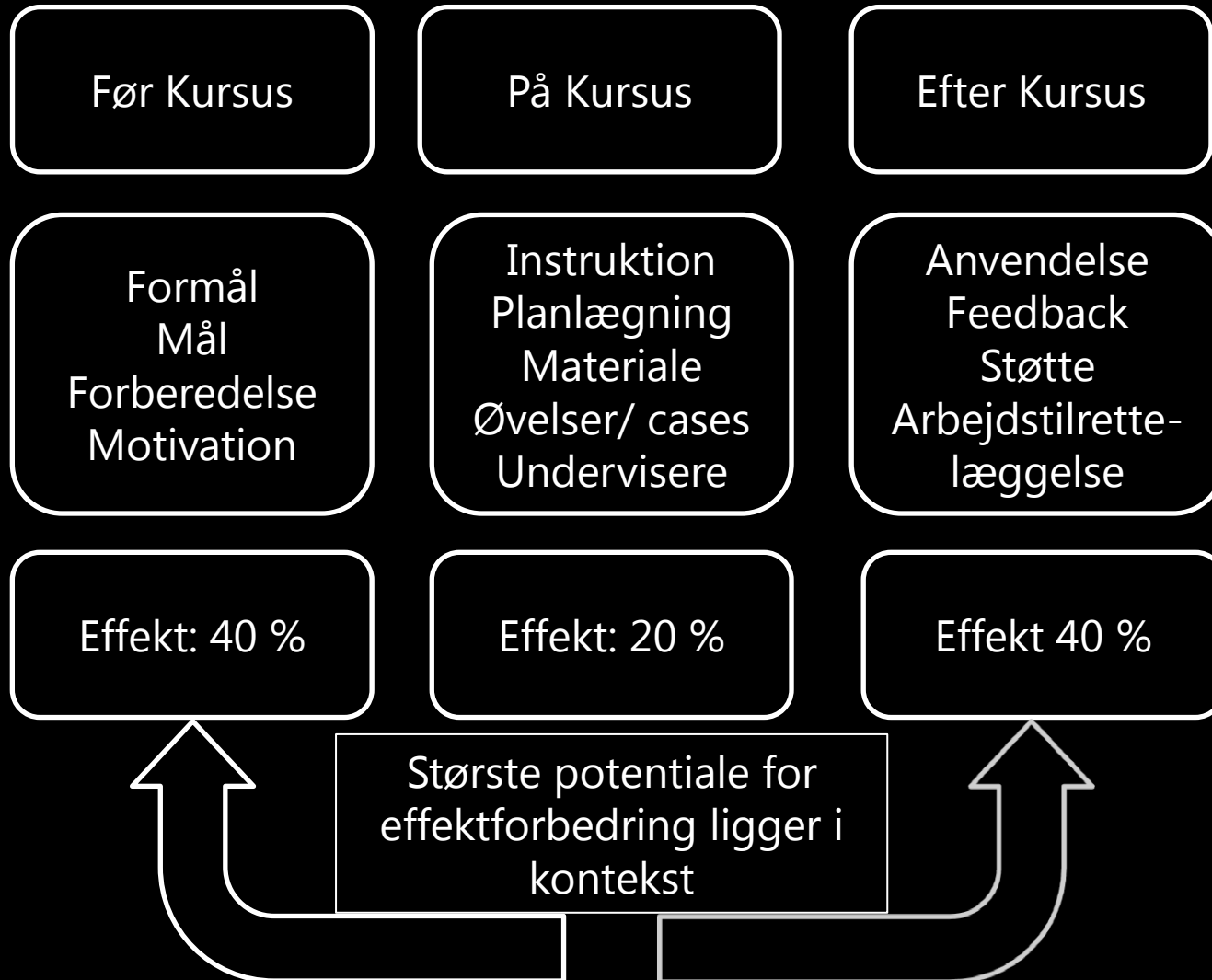
Løbende uddannelsesplaner

- Forberedelse inden vejledermøder
- Ønsker til arbejdsplan? (skemalægger, UAO)
- Diskussion af kurser: næste slide
- Aftaler til næste møde
- Dokumentation (til vejleder og UAO)



Repetitio mater studiorum est.

(Repetition er hukommelsens moder)



Det er dig, der ved, hvornår du skal på kursus i hvad.

Så hjælp din vejleder med at sætte mål før og plan for opfølgning efter kursus

Uddannelsens 5. lov

Den, der underviser lærer mest

Kræver forberedelse, ofte af teoretisk emne

Kræver overblik

Kræver evne til at disponere stof indenfor en tidsramme

Giver mulighed for at træne forskellige pædagogiske metoder (fra katedral forelæsning til interaktiv eller problembaseret undervisning)

Selve undervisningsseancen forstærker egen læring

Vær også opmærksom på dagligdagen:

Du fungerer dagligt som 'underviser' af eller som vejleder for yngre kolleger og andre faggrupper. Din viden sættes i spil af andre – det bliver du selv klogere af

Uddannelsens 6. lov

Vær kulturskabende

Analysere egne og andres idealer, etik og moral i forhold til

- Patienter og pårørende
- Samarbejde indenfor egen faggruppe og mellem faggrupper
- Fagligt niveau
- Uddannelse

Behold styrkerne, arbejd sammen om at forandre svagheder
Dyrk dine kollegaer
Hvis nødvendigt: lav en græsrodsbevægelse

Uddannelsens 7. lov

Skab balance mellem arbejdsliv og privatliv

Gør op med dig selv, hvilken karriere du vil have

37 timer er en illusion

Aftaler i familien?

De 7 roller og de 7 love

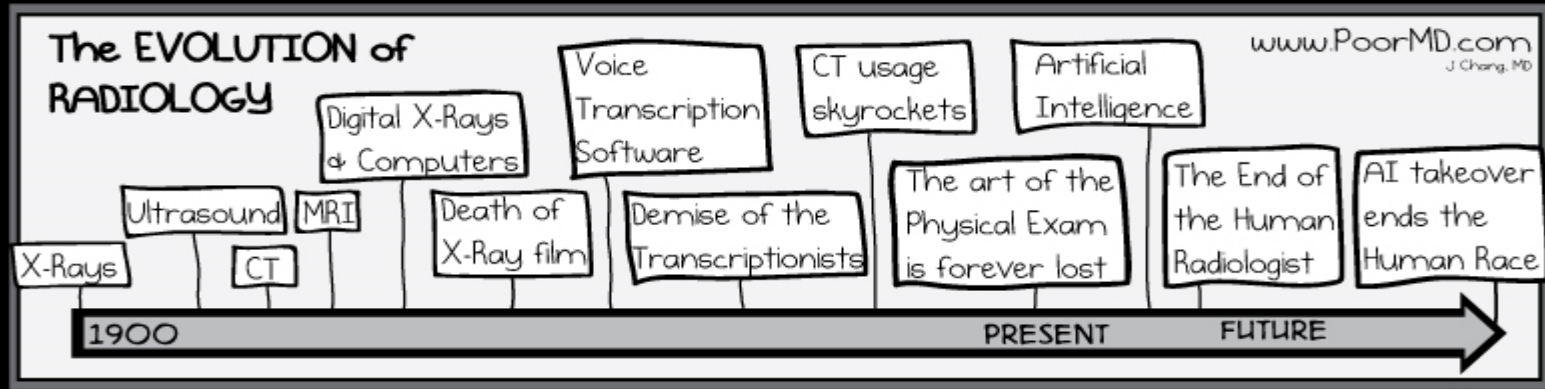
| | |
|----------------------|--|
| Medicinsk ekspert: | Videbegær, håndværk (at kunne sætte teori i praksis og vice versa (lov 1, 4 og 5)) |
| Akademiker: | Kritisk tænkning, underviser (lov 3 og 5) |
| Leder/administrator: | Medansvar for uddannelsen, led din vejleder (lov 4) |
| Samarbejder: | Kulturskaber, kend dig selv (lov 6 og 2) |
| Kommunikator: | Bl.a. underviser (alle 7 love) |
| Sundhedsfremmer: | Balance fremmer egen trivsel/sundhed (lov 7) |
| Professionel: | Etik, moral, identitet, ansvar (alle 7 love) |

Leder og administrator

Hvordan styrker jeg denne lægerolle?

- Visitation af henvisninger
- Involvering i klagesager
- Indberetning af UTH 'er
- Tillidsrepræsentant for YL
- Lokalt MED-udvalg
- Udarbejde vejledninger
- Deltage i kvalitetssikring
- Afholde røntgenkonference
- Arbejdstilrettelæggelse
- Indgå i tværfagligt team
- Organisering/ ledelse af arbejdsflow
- Inspektor
- UKYL

Tak for jeres opmærksomhed!



Udarbejdet af Victoria Westerström & Rikke Norling for det specialespecifikke uddannelsesråd for radiologi, foråret 2017.
Tak til hæmatologisk uddannelsesråd for inspiration samt James Chang/www.PoorMD.com for lån af billeder.